

泰 州 学 院

关于印发《泰州学院大学生体质提升专项行动实施方案》的通知

各单位:

现将《泰州学院大学生体质提升专项行动实施方案》印发给你们，请遵照执行。



泰州学院大学生体质提升专项行动实施方案

为深入贯彻落实党的二十大关于加快建设教育强国、体育强国的战略部署，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及教育部、省教育厅关于大学生体质提升的工作要求，依据《教育部办公厅关于实施大学生体质提升专项行动的通知》（教体艺厅函〔2026〕4号）和《省教育厅关于转发教育部办公厅实施大学生体质提升专项行动的通知》（苏教体艺函〔2026〕1号）精神，结合我校本科办学实际，特制定本实施方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持“健康第一”教育理念，落实立德树人根本任务，以体育为载体，深化德智体美劳五育共融，以提升学生体质健康水平为核心，以培养学生理解美、欣赏美、创造美的能力为价值引领，面向全体学生构建体育与德育、智育、美育、劳动教育深度融合的“教学、锻炼、竞赛、监测、干预”一体化育人体系。通过体育育人“五个一工程”为抓手，引导学生在运动中锤炼意志品德、发展思维能力、感知运动之美、养成劳动习惯，在体育锻炼中实现以体育德、以体启智、以体润美、以体促劳的有机统一，帮助学生养成科学锻炼习惯，实现体质健康水平稳步提升，推动形成“人人崇尚运动、人人热爱运动、人人参与运动”的校园体育文化，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实

的健康基础与综合素养底蕴。

表1 体育育人“五个一工程”量化指标体系

目标任务	量化指标	评价与应用
完成一次体育志愿服务	参与率 100%，每人累计服务时长≥10 小时	纳入第二课堂学分，由团委、公体部联合认定
完成一项课外跑步任务	完成率 100%，每人累计里程≥150 公里	纳入体育课成绩（占比 30%），未完成者体育课成绩不合格
参加一次体育比赛	参与率 100%，每生至少参加 1 次校内外体育比赛	纳入综合素质评价，由学工处、团委、公体部联合认定
掌握一项运动技能	掌握率 100%，通过课程考核或俱乐部、社团认定	纳入体育课程考核体系
学会一套紧急救护技能	普及率 100%，不低于 10% 通过红十字会考核认证	纳入急救公选课必修内容，取得急救员证书

二、主要目标

以体育育人“五个一工程”为核心抓手，构建“目标引领、数字赋能、空间支撑、赛事驱动、课程覆盖、文化浸润”六位一体的体育育人体系，在全面提升学生体质健康水平的同时，以“大体育”思想为统领，将体育贯穿高校育人全过程，推动体育与德育、智育、美育、劳动教育深度融合，构建“以体育德、以体启智、以体润美、以体促劳”的协同育人新格局，使体育成为落实“五育并举”的重要纽带与核心引擎。

（一）体育育人“五个一工程”完成情况纳入毕业资格认定体系

将体育育人“五个一工程”完成情况与体质健康测试成绩

共同纳入毕业审核体系，作为毕业资格认定的必要条件，对残疾、重大疾病等特殊群体不作统一要求。突出过程激励导向，设立“健康进步奖”“习惯养成奖”，对虽未完全达标但持续努力的学生予以认可，引导学生养成诚实守信、坚韧不拔、自律自强的品德素养。毕业阶段颁发“体育素养证书”，附学生在校期间运动轨迹、高光时刻与审美实践，同时记载其在体育活动中展现的团队协作、志愿服务、公平竞争等德育表现，形成德体共融的个性化成长档案，实现以体育德、以德立人的育人目标。

（二）建立三级联动的体育数字化管理与监测体系

构建“班级—学院—学校”三级体育数据管理平台，集成学生体育电子档案，动态记录运动参与、技能掌握、体质健康等多维数据，为靶向干预、精准施策提供数据支撑。平台从记录“运动参与”升级为提供“健康画像”，基于多维数据向学生推送个性化“运动处方”与健康建议，将靶向干预从行政管理延伸为精准健康服务。同时，引导学生通过数据分析自我认知、科学规划运动方案，在运动技能学习中强化观察、判断、策略思维等认知能力，实现以体启智。

（三）实施微运动空间覆盖工程

在学生生活区等非教学区域规划建设 100 片微运动场，总建设面积达 5000 平方米，注重空间设计的审美性与功能性统一，打造“下楼即练、移步即景”的便捷锻炼与审美体验

空间，营造富有活力的运动生活场景。同时，将部分微运动场的建设与维护纳入学生劳动实践，鼓励班级或社团“认养一片运动角”，负责器材管理、环境美化、简易设施DIY，让学生在共建共享中增强主人翁意识与劳动观念，实现以体促劳。

（四）三级联动赛事品牌建设

构建“班级—学院—学校”三级品牌赛事体系，形成覆盖全员、梯次衔接、赛练结合的竞赛育人模式。强化规则教育、公平竞争、尊重对手的价值引领，培养学生遵规守纪、团结协作、胜不骄败不馁的品德修养。将仪式美、协作美、拼搏美融入赛事组织，设立“体育道德风尚与艺术表现奖”，推动赛事成为美育流动课堂。增设“民族传统体育季”，举办全校民族传统体育文化节，融入抱拳礼、点睛仪式等传统礼仪，引导学生在竞技中体悟“礼序、中和、刚健”的文化精神。

（五）课内外一体化导生制俱乐部模式构建

全面贯通课内外教学环节，面向全体学生推行课内外一体化导生制俱乐部教学模式，构建集技能学习、品德涵养、思维发展、审美体验、劳动实践于一体的体育育人平台，为学生终身体育奠定坚实基础。在俱乐部教学中，重点扶持武术、八段锦、龙舟、传统射艺等传统体育项目，体现学校师范底色，引入“师徒制”传承方式与导生制有机结合，在技艺传习中融入尊师重道、谦和礼让、坚韧不拔的品德教育，实现以体育德；引导学生探究运动原理、研习技战术策略，提升观察判断与思维能力，实现以体启智；依托传统体育项目

的身法韵律与仪式规范，体悟身心和谐之美，实现以体润美；鼓励学生参与俱乐部管理、器材维护、公益教学等实践活动，在服务奉献中养成劳动习惯，实现以体促劳。

（六）多维体育文化浸润

选树先进典型，发挥示范引领作用。通过健康讲座、体育艺术展演、运动美学赏析等多元活动，提升学生运动素养与审美感知；依托全媒体矩阵立体化宣传，营造“人人崇尚、人人热爱、人人参与运动”的浓厚体育文化氛围。组织开展体育志愿服务，引导学生在服务社区、奉献赛事中强化社会责任感，实现以体育德；专设“体育劳动之星”，表彰在体育公益、场地维护中表现突出的学生，弘扬劳动精神。系统化开展健康讲座，打造“运动是良医”系列通识课程，使健康素养成为体育育人的核心产出。依托体育文化节、体育人物访谈、运动励志故事展播等载体，深入挖掘体育运动中蕴含的拼搏精神、团队意识与家国情怀，使体育成为涵养社会主义核心价值观的生动课堂。

三、重点任务

围绕体育育人“五个一工程”核心主线，系统推进五大重点任务，形成“课程教学夯基础、课外锻炼促习惯、竞赛活动提兴趣、监测预警保底线、精准干预强短板、协同保障聚合力”的工作体系，构建具有泰州学院特色的体育育人模式。

表 2 重点任务一览表

任务板块	具体举措	关键量化指标/亮点
课程改革	落实本科一、二年级 144 学时体育必修课；推行“基础+选项+俱乐部”递进式课程；面向三、四年级学生开设体艺等特色选修课；将紧急救护技能培训纳入课程体系。	运动技能掌握率 100%；紧急救护技能掌握率 100%；高年级体育选修课程覆盖率 100%。
课外锻炼	实施“每周三次有强度的锻炼”计划，推行“校园阳光跑”APP 打卡，大学四年累计完成不少于 150 公里跑步任务；建设“下楼即练”微运动场；体育社团、俱乐部常态化组织活动。	跑步任务完成率 100%；体育社团、俱乐部末位淘汰制；微运动场覆盖全部学生宿舍区。
赛事体系	构建“班级-学院-学校”三级联赛体系；每年固定举办五大品牌赛事（春季田径运动会、体育俱乐部锦标赛、新生杯体育单项联赛、体育嘉年华文化展演、“一院一品”特色展演赛）；建立以赛促练积分机制。	每生大学四年至少参加 1 次体育竞赛；体育比赛完成率 100%。
监测干预	建设智慧体育平台，建立学生体质健康电子档案，集成“五个一工程”任务完成进度；实施“监测-预警-干预-反馈”闭环管理；组建体质提升班；严格结果应用，与毕业、评优、评奖挂钩。	预警学生帮扶率 100%；体测合格率≥90%；“五个一工程”完成情况纳入毕业审核。
条件保障	实施“体育导生制”，选拔培训体育骨干深入班级、社团开展朋辈指导；建立“体育教师进学院”机制，为每个学院配备指导员；发挥领导干部带头锻炼示范作用；依托体育社团和校内外平台组织体育志愿服务延长场馆开放时间，配齐急救设备；设立体育工作专项经费。	体育导生配备 200 名/学年；场馆课余开放时间≥70 小时/周；学院指导员覆盖率 100%，志愿服务完成率 100%。

（一）深化体育课程教学改革

创新实施课内外一体化导生制教学模式，以学生导生为纽带，贯通课堂教学、课外锻炼与竞赛活动，形成“课内学技能、课外练技能、赛中展技能”的育人闭环。导生在组织教学、服务同学过程中，强化责任意识与奉献精神，实现以体育德。坚持以“教会”为核心，将“掌握一项运动技能”与“掌握一套紧急救护技能”作为课程基本要求。

构建“基础课程、选项课程、导生制俱乐部课程、公共选

修课程、保健课程”五大课程体系：大一阶段以基础课程夯实体能基础，在集体训练中培养规则意识与团队精神；大二阶段以选项课程培养专项兴趣，引导学生在技能学习中探究运动原理、研习技战术策略，提升观察判断与思维能力，实现以体启智；面向三、四年级学生开设形体、花式跳绳、民族舞、健身气功、八段锦、舞龙舞狮、排舞、啦啦操、艺术体操、急救、体质强化班等公共选修课程，满足学生持续锻炼需求，通过形体训练、民族舞等课程，涵养身心和谐之美，实现以体润美；通过体质强化班、保健班课程运行机制，对特异体质学生实行“一生一策”运动处方管理，体现对个体差异的尊重与人文关怀，实现以体育德。同时将心肺耐力项目纳入每学期必考内容，体能评价权重不低于40%。联合红十字会常态化开展心肺复苏（CPR）、创伤包扎等急救技能培训及公益讲座，普及急救知识与技能（含CPR操作与AED使用），鼓励学生参与急救志愿服务，在服务奉献中养成劳动习惯，实现以体促劳。

表3 泰州学院体育课程体系一览表

课程层次	功能定位	目标群体	课程项目
基础课	体能奠基 运动认知启蒙	一年级学生	田径（跑、跳、投）、篮球、足球、排球、武术
选项课	兴趣培养 专项技能习得	二年级学生	篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、啦啦操、瑜伽、排舞、跆拳道、体育舞蹈、技巧、街舞等
导生制俱乐部课程	技能深化 竞赛能力提升	各年级学生	与选项课项目对应，按俱乐部建制运行
公选课	拓展视野 个性发展 精准干预	各年级学生	形体课、花式跳绳、民族舞、健身气功、八段锦、舞龙舞狮、排舞、啦啦操、艺术体操、急救、体质强化班等
保健课	健康促进 权益保障	不能参加剧烈运动的学生	康复训练、养生功法（太极拳、八段锦）、理论研讨、轻度体能练习

（二）强化课外锻炼与辅导

以“勤练”为手段，落实“五育并举”育人要求，以体育为载体，构建“长跑任务—微运动场—导生制俱乐部”三位一体的课外体育锻炼体系，引导学生在一招一式中感受身体律动之美，在坚持不懈中体悟意志品格之美。

依托“校园阳光跑”APP 建立跑步里程打卡机制，将累计 150 公里长跑任务作为毕业必备条件，明确学生每周至少完成 1 次跑步，男生单次里程不低于 2 公里、女生单次里程不低于 1.6 公里，鼓励学生在奔跑中磨砺坚韧不拔的意志品格，实现以体育德；在科学规划配速、合理分配体力中提升策略思维能力，实现以体启智；在奔跑中体会节奏与耐力之美，实现以体润美。在学生宿舍区、教学区周边分批建设微运动场，注重场地环境的美学设计与功能布局，打造“下楼即练、移步即景”的便捷锻炼与审美体验空间，鼓励学生参与场地认养与日常维护，在劳动实践中强化主人翁意识，实现以体促劳。充分发挥导生制俱乐部课程优势，选拔体育骨干深入班级和微运动场，每周至少组织 2 次集体锻炼活动。在朋辈引领中传递运动之美、协作之乐，在集体锻炼中涵养团结协作、互助友爱的精神，在组织协调与教学互动中锻炼沟通表达与组织管理能力，带动身边同学积极参与体育锻炼。

（三）构建常态化竞赛体系

以“常赛”为杠杆，构建“班级—学院—学校”三级联赛体系，实现体育比赛全员覆盖，使竞赛成为展现运动之美、凝聚团队之魂、弘扬拼搏精神的重要舞台。

班级赛事突出趣味性与参与感，引导学生在轻松氛围中

体验运动之乐、感知协作之美，在团队配合中涵养互助友爱精神；院系赛事打造“一院一品”特色，鼓励结合专业特点凝练体育文化符号与审美表达，引导学生将专业认知与运动审美相融合，提升创新思维能力；校级赛事固定举办春季田径运动会、体育俱乐部锦标赛、新生杯体育单项联赛、体育嘉年华文化展演、“一院一品”特色体育赛事展演五大品牌赛事，在开幕式、颁奖仪式、赛事宣传等环节融入仪式美与精神美，使学生在仪式感召中增强集体荣誉感与家国情怀；通过竞技对抗与协作配合，体悟拼搏之美、协作之美，形成“赛事引擎驱动、多元活动融合”的竞赛育人机制。

依托赛事平台及体育社团、俱乐部服务等载体，设立覆盖赛事组织、裁判服务、运动指导、公益教学、文化传播等类型的体育志愿服务岗位，引导学生在服务奉献中强化责任意识，在岗位实践中养成劳动习惯，将结果纳入体育育人“五个一工程”认定依据。

（四）建立监测与评价机制

以“监测”与“干预”为抓手，筑牢学生体质健康底线。新生入学第一学期体质测试后，即为每位学生建立体育健康电子档案，实施1至4年级全周期动态管理。依托智慧体育平台，动态记录体测成绩、课程表现、锻炼数据、竞赛获奖及体育育人“五个一工程”任务完成情况，形成覆盖全学程的学生体育健康数据链。根据学生体质健康水平，分类发布预警信息，对体测总分低于60分者靶向发布预警，对体质薄弱、运动参与不足及存在心理健康问题等特殊群体实行重点跟踪。针对不同类别学生，分层实施“一生一策”个性化帮扶，

结合运动处方、锻炼建议与四年体育规划，明确阶段性提升目标与路径，实现精准干预、持续指导，促进学生体质健康水平稳步提升。

严格结果应用，构建激励与约束并重的评价机制。将学生体质健康测试成绩与体育育人“五个一工程”完成情况纳入毕业审核、评优评奖及学院年度考核体系。其中，体质健康测试成绩未达 50 分者按结业处理；体测成绩达到及格及以上者，方可具备评优评奖资格。体育育人“五个一工程”完成情况作为毕业审核的必要条件。同时，将各学院体育育人“五个一工程”完成率、体测达标率及提升情况纳入年度工作考核指标，推动形成上下联动、齐抓共管的体育育人工作格局。

（五）加强条件保障与安全管理

整合全校资源，构建协同保障网络，注重在硬件建设与软性服务中体现美学关怀与人文温度。实施“体育导生制”，每年选拔 200 名学生体育骨干，经培训后进班级、驻社团、结对帮扶预警学生，注重导生在动作示范、姿态引导、审美熏陶等方面的能力培养；建立“体育教师进学院”机制，为 11 个二级学院各配备 1 名体育指导员，指导活动策划、运动队训练及骨干培训，推动体育与美育在基层单位的融合落地；延长体育场馆开放时间，课余时间每周开放不少于 70 小时，配齐 AED 急救设备，注重场馆环境的美学营造与文化氛围建设，为学生提供安全、舒适、富有美感的运动空间。

四、组织架构与职责分工

成立学生体质提升专项行动工作小组，统筹协调全校体育工作，由校长任组长，分管校领导任副组长，教务处、学

生工作处、团委、公共体育部、后勤管理处、信息化中心、财务处等部门主要负责人及各二级学院院长为成员。领导小组下设办公室，挂靠公共体育部，负责日常协调、督促检查和评估考核。

各相关部门和单位职责分工如下：

表 4 体育育人“五个一工程”职责分工表

责任部门	主要职责
公共体育部	负责体育课程设置、教学实施、体质测试、竞赛组织、运动队训练；负责运动技能考核、紧急救护技能培训与考核；牵头建设智慧体育平台，管理学生体质健康电子档案；统筹体育导生选拔培训与教师进学院工作。
教务处	负责将体育课程纳入人才培养方案，保障体育必修课 144 学时和学分要求，协调排课；将体育育人“五个一工程”纳入人才培养体系。
学生工作处	负责课外锻炼的组织动员、评优评先政策衔接、辅导员队伍培训，推动辅导员在日常工作中关注学生体育素养发展；协助记录体育志愿服务时长、参赛信息；将“五个一工程”完成情况及学生审美素养表现纳入学生综合素质评价和评奖评优体系。
团委	负责体育社团管理、体育文化活动组织、志愿者招募与管理；统筹体育志愿服务岗位开发与时长认定，在社团活动和志愿服务中融入体育文化传播与审美素养培养；协助体育导生选拔与第二课堂学分认定，鼓励开展富有审美特色的体育文化活动。
后勤管理处 国资处 基建处	负责体育场馆设施的新建、维护、器材配备、场地照明保障；配合微运动场建设与日常管理。
信息化中心	负责智慧体育平台建设、运维与数据安全，保障“校园阳光跑”等系统稳定运行。
校卫生室	负责学生体质监测医疗保障、急救技能培训、保健课准入审核；参与紧急救护技能考核认证。
财务处	负责体育工作专项经费预算编制与拨付，监督经费使用。
各二级学院	负责本院学生的组织动员、“一院一品”特色创建、学业帮扶协调；督促学生完成“五个一工程”各项任务，鼓励结合专业特点凝练体育文化符号与审美表达；将体育美育工作成效纳入辅导员和班级考核。

五、经费预算保障

设立学校体育工作专项经费，纳入年度财政预算，并随学校财力增长逐步增加。经费实行专项核算、专款专用，确保体育育人“五个一工程”各项任务经费保障到位、责任落实到人。

表 5 体育育人“五个一工程”经费项目表

经费项目	主要用途
场馆设施维护	体育场馆日常修缮、器材更新维护、夜间照明增配、微运动场建设与器材购置
智慧体育平台建设	锻炼打卡系统、体质监测系统、学生体育电子档案、“五个一工程”进度管理模块开发与运维
师资培训	体育教师专项培训、高水平教练引进、教学团队建设、急救师资培训、急救员证书考取
竞赛组织与活动策划	五大品牌赛事组织、三级联赛运行、赛事奖品与证书
宣传与奖励	体育标兵评选、优秀组织单位奖励、“五个一工程”达标表彰、校园体育文化宣传

六、实施步骤

本方案实施遵循“顶层设计、分步推进、动态优化”原则，按照以下三个阶段有序推进，确保各项任务落地见效、目标如期达成。

（一）启动阶段（2026年3月-4月）

正式印发本实施方案，成立由校长任组长的学生体质提升专项工作小组，召开全校部署大会，统一思想、凝聚共识，明确以体育为载体，深化德智体美劳五育共融的育人导向。通过校园网、官方微博、宣传栏、主题班会等多种形式，深入宣传体育育人“五个一工程”的深刻内涵和体育美育融合的

育人价值。

（二）全面实施阶段（2026年4月-2028年8月）

全面实施阶段按照“基础建设—全面推行—优化提升”的推进逻辑，细分为三个子阶段，形成“先建机制、再抓落实、后促提升”的递进链条。

1.基础建设与机制启动期（2026年4月-2026年12月）

本阶段重点在于完成制度设计和基础条件建设，推动机制“转起来”。从2026年秋季学期起，全面实施新的公共体育课程体系，严格落实“课堂提质计划”，面向各年级开设急救公选课和体质提升班，确保每学期开设不少于5个教学班。完成首批200名体育导生的选拔培训与上岗，完成体育教师进学院的配备对接（每位教师联系1个学院），建立领导干部带头锻炼的长效机制。启动首批微运动场建设，注重场地环境的美学设计与功能布局，完成不少于50处试点场地并投入使用，完成智慧体育平台上线运行，实现锻炼数据的自动采集。建立学生体育电子档案，建档率达100%，正式启动体育育人“五个一工程”任务认定工作。

2.全面推行与深化落实期（2027年1月-2027年12月）

本阶段重点在于推动各项工作从“试点启动”走向“全面铺开”，确保任务“落下去”。建成100片微运动场，实现学生宿舍区域覆盖率达到80%以上；全面推进“五个一工程”各项任务分年级落实，建立动态跟踪与预警机制，定期发布体测预警名单，对体测不合格率超过15%的学院进行约谈督促；按计划举办五大品牌赛事，推动班级赛、院系赛常态化运行，

确保每年校内赛事参与人次不少于1万；组织期中评估，覆盖全部二级学院，及时总结经验、发现问题、优化举措。通过本阶段，实现“赛事常态化、督导制度化、参与全员化”的深化目标。

3.优化提升与成果巩固期（2028年1月-2028年8月）

本阶段重点在于从“量的积累”转向“质的提升”。持续优化智慧体育平台功能，完善体育育人“五个一工程”电子档案与过程管理，实现学生锻炼数据自动采集率达90%以上。开展专项督导，对体育育人“五个一工程”完成进度滞后的学生和学院进行精准帮扶，确保帮扶覆盖率达100%。总结推广典型经验，遴选表彰50名优秀导生和5个先进单位。为首批完成体育育人“五个一工程”全部任务的毕业生做好认定准备，为总结评估阶段奠定基础。通过本阶段，实现“质量有标杆、成果有体现、经验可复制”的巩固目标。

（三）总结评估阶段（2028年9月-12月）

本阶段重点围绕三年专项行动全面验收、总结评估、固化成果与谋划长远，系统梳理三年来以体育为载体、推进德智体美劳五育并举的实践成效，对照主要目标评估达成度，深入分析存在问题，形成专项行动总结报告。为首批完成体育育人“五个一工程”全部任务的毕业生举行体育勋章授予仪式，将体育勋章打造为学校五育融合育人品牌的亮丽名片，推动育人成果内化为学生终身受益的素养根基。将体质健康测试与体育育人“五个一工程”深度融合、课内外一体化教学、赛事育人、数字监测等行之有效的举措固化为制度，形成体

育育人五育共融的常态化运行机制。结合新时代要求与学校实际，研究制定新一轮体育工作规划，持续深化以体育为载体、促进德智体美劳全面发展的育人实践。通过本阶段，实现经验制度化、成果品牌化、发展持续化、育人深层化的收官目标，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

七、工作要求

（一）提高政治站位，压实主体责任

各学院、各部门要深刻认识以体育为载体，推进德智体美劳五育并举是落实立德树人根本任务的基础工程，将体育育人作为促进学生全面发展的重要抓手，将体育育人“五个一工程”纳入本单位年度重点工作。各学院主要负责人作为第一责任人，要亲自部署、亲自推动，准确把握体育在德育、智育、美育、劳动教育中的桥梁纽带作用，确保各项任务落实到岗、责任到人，形成“一级抓一级、层层抓落实”的工作格局，推动体育与德育、智育、美育、劳动教育深度融合，让体育在立德树人中发挥综合育人功能，焕发体育育人新活力。

（二）强化协同联动，凝聚育人合力

牢固树立“全校一盘棋”意识，构建以体育为载体、德智体美劳五育并举的领导小组统筹协调、职能部门分工负责、二级学院主体落实、全体师生共同参与的四级协同机制，推动体育与德育、智育、美育、劳动教育在目标、资源、实施各环节深度融合。教务处、学生工作处、团委、公共体育部等牵头部门要主动担当、靠前指挥，将德育引领、智育拓展、

美育浸润、劳动教育融入体育工作各环节；后勤、信息化、财务等保障部门要密切配合、全力支持，注重在空间建设、平台开发、经费保障中体现体育育人的综合价值与审美关怀；各二级学院要发挥主体作用，结合专业特色推动以体育为载体促进五育融合落地生根，确保体育育人“五个一工程”各项任务无缝衔接、落地见效。

（三）严格督导考核，务求工作实效

建立“月通报、季调度、年考核”的督导机制，将体育为载体、德智体美劳五育并举的育人成效作为核心评价导向，将体育育人“五个一工程”完成情况、学生体质健康成绩以及德育、智育、美育、劳动教育在体育实践中的融合成效纳入学院年度绩效考核，与评优评先、资源分配适度挂钩。强化结果应用，对在体育育人五育融合工作中推动不力、进展缓慢的单位进行约谈督促，对推诿扯皮、敷衍塞责造成育人成效严重滞后的，依规依纪严肃处理，确保以体育德、以体启智、以体润美、以体促劳各项要求落到实处。